

LA VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO SCOLASTICO ATTRIBUZIONE VOTO

Visto il DPR 122/2009 art. 4 (Valutazione degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado: “La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal consiglio di classe, formato ai sensi dell’articolo 5 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, e successive modificazioni e presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza.”);

Visto l’art. 6 comma 2 dell’Ordinanza Ministeriale n. 92 (“Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l’ultimo trimestre o quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell’impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell’intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell’esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente attuati. I voti sono espressi da ogni singolo docente in decimi (voto intero). Il docente è tenuto a dare motivazione della sua proposta di voto in base anche ai criteri valutativi indicati dal Collegio dei docenti.”);

Visto il DPR 122/2009 (“La valutazione ha per oggetto il **processo di apprendimento**, il **comportamento** e il **rendimento scolastico** complessivo degli alunni”.);

Il Collegio Docenti per la valutazione del **processo**, del **prodotto** e della **condotta** predispose le seguenti griglie:

a. VALUTAZIONE DI PROCESSO

La valutazione di processo va espressa con un giudizio sintetico e può incidere sulla valutazione finale delle varie discipline aumentando o diminuendo **1 voto** la valutazione complessiva.

DESCRITTORI	INDICATORI			
Impegno (puntualità nell’esecuzione dei compiti assegnati)	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Eccellente
Interesse e partecipazione	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Eccellente
Ordine ed organicità nel metodo di lavoro	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Eccellente

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

Il rendimento scolastico complessivo va espresso con un voto da 1 a 10 ed è riferito ai risultati di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze come richiesto dal nuovo ordinamento ed in osservanza delle indicazioni europee.

VOTO	DESCRITTORI		
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1-3	I contenuti non sono appresi	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi	Non comprende testi, dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici
4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario	Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Espone in modo confuso	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici
5	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici
6	I contenuti sono appresi in modo globale nelle linee essenziali	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici
7	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà ed applica criteri di classificazione. Espone in modo semplice, ma chiaro	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata correlazione con le conoscenze preesistenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e corretto. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto
9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro	Comprende in modo completo ed approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite ed originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari

C. VALUTAZIONE CONDOTTA

In osservanza del D.L., n. 137/2008 il comportamento degli studenti, valutato dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se insufficiente, la non ammissione all'anno successivo di corso o agli esami di stato.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini su proposta del Coordinatore di classe.

VOTO	DESCRITTORI
10	<ul style="list-style-type: none">• Interesse e partecipazione costruttiva e originale alle attività scolastiche;• eccellenti capacità di svolgere un ruolo catalizzatore delle energie positive all'interno della classe;• risultati eccellenti nel profitto scolastico;• sensibilità e attenzione per i compagni;• scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e delle sue norme disciplinari.
9	<ul style="list-style-type: none">• Interesse e partecipazione costante e attiva alle attività scolastiche;• risultati ottimi nel profitto scolastico;• ruolo propositivo all'interno della classe;• rispetto delle norme disciplinari d'Istituto.
8	<ul style="list-style-type: none">• Interesse e partecipazione attiva alle attività scolastiche;• regolare e puntuale svolgimento delle consegne scolastiche;• equilibrio nei rapporti interpersonali;• rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica.• rispetto delle norme disciplinari d'Istituto.
7	<ul style="list-style-type: none">• Attenzione costante e partecipazione alle attività scolastiche;• comportamento vivace ma sostanzialmente corretto;• regolare adempimento dei doveri scolastici;• equilibrio nei rapporti interpersonali;• rispetto delle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto;• qualche ritardo e/o assenze non giustificate
6	<ul style="list-style-type: none">• Attenzione non costante e partecipazione discontinua alle attività scolastiche;• svolgimento non sempre regolare dei compiti assegnati;• osservazione non sempre regolare alle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto;• partecipazione poco costruttiva alle attività scolastiche;• lievi infrazioni disciplinari;• limitato disturbo delle lezioni;• saltuari ritardi e/o assenze non giustificate.
5	<ul style="list-style-type: none">• Gravi e ripetuti disturbi delle attività didattiche;• numerosi e ripetuti ritardi e/o assenze non giustificate;• disinteresse per le attività didattiche;• ripetute infrazioni disciplinari;• furti, danneggiamenti e mancato rispetto della proprietà altrui;• aggressione verbale e violenze fisiche verso gli altri (funzione negativa nel gruppo classe);
4	<ul style="list-style-type: none">• pericolo e compromissione dell'incolumità delle persone;• comportamenti gravemente scorretti reiterati nel rapporto con insegnanti e compagni;• funzione totalmente negativa nel gruppo classe;• danni ai locali, agli arredi e al materiale della scuola;• grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare con sospensione oltre 15 giorni
3-1	<ul style="list-style-type: none">• peggiorativo rispetto al precedente