SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NAIS13700L
ISTITUTO SUPERIORE GUGLIELMO MARCONI

Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 9 Territorio e capitale sociale

pag 20 Risorse economiche e materiali

pag 26 Risorse professionali

Esiti

pag 32 Risultati scolastici

pag 38 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 55 Competenze chiave europee

pag 58 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 67 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 76 Ambiente di apprendimento

pag 83 Inclusione e differenziazione

pag 93 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 103 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 108 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 118 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 127 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	1.059	331,4	286,9	338,2
TECNICO TECNOLOGICO	254	290,0	244,4	375,1
Totale	**1.313**			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	122	13,8	11,5	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	69	10,5	8,3	34,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,0%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	10,0%	-	1,6%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	5,1%	-	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	2,0%	3,1%	4,1%	13,5%
Istituti Tecnici	3,4%	2,5%	3,2%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAIS13700L	60,38%	✓			
NATF137015 2 A GR	80,00%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAIS13700L	54,32%	✓			
NARI137018 2 A MO	65,22%	✓			
NARI137018 2 B MO	64,00%	✓			
NARI137018 2 D MO	59,09%		✓		
NARI137018 2 A EN	56,67%	✓			
NARI137018 2 A ME	52,38%	✓			
NARI137018 2 A AV	70,83%	✓			
NARI137029 2 A MO	51,61%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAIS13700L	95,00%	✓			
NATF137015 5 ACAT	95,00%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAIS13700L	84,26%	✓			
NARI137018 5 A EN	84,21%	✓			
NARI137018 5 A ME	85,71%	✓			
NARI137018 5 B EL	75,00%	✓			
NARI137018 5 A AV	87,50%	✓			
NARI137018 5 B AV	80,95%	✓			
NARI137018 5 A GR	86,67%	✓			
NARI137018 5 B MM	81,82%	✓			
NARI137018 5 A MO	90,48%		✓		
NARI137018 5 B MO	69,23%	✓			
NARI137018 5 C MO	77,78%	✓			
NARI137029 5 A EN	82,35%	✓			
NARI137029 5 A MO	95,83%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle

famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS13700L							9,52%	90,48%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	

	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS13700L							10,43%	89,57%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
istituto professionale	56,1%	29,3%	11,0%	2,4%	0,8%	0,4%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	45,6%	32,4%	14,8%	5,4%	1,3%	0,5%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	44,0%	33,0%	15,4%	5,8%	1,4%	0,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
istituto tecnico	48,7%	25,6%	16,7%	3,8%	5,1%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	27,5%	33,0%	23,3%	10,4%	4,2%	1,6%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	25,2%	33,5%	24,4%	11,1%	4,3%	1,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Opportunità

In molti studenti c'è voglia di riscatto sociale, volontà di emergere, acquisire competenze che possano aprire loro le porte del mondo del lavoro. La maggior parte degli studenti è curiosa, attratta dalle nuove tecnologie, interessata e disponibile al confronto. Il rapporto studenti - insegnanti è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola ciò è importante vista la presenza di numerosi studenti che necessitano dell'insegnante di sostegno. La scuola è dotata inoltre dell'organico di potenziamento della Legge 107/2015. La distribuzione degli alunni iscritti al 1°anno per voto di licenza media mostra un 56,1% degli iscritti con la mera sufficienza per l'Istituto professionale a fronte di un 38,2% a livello nazionale. Per l'istituto tecnico invece si riscontra il 48,7% di studenti solo sufficienti all'esame di terza media, mentre a livello nazionale si rileva addirittura il 17,9%. Tali valori hanno comunque riscontrato un miglioramento di alcuni punti percentuali negli ultimi anni.

Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è per la maggior parte di livello basso e per alcune classi medio-basso e si nota rispetto al passato un aumento del numero di studenti svantaggiati. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è di qualche punto percentuale pertanto molto bassa rispetto ai livelli nazionali. La distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo mostra una percentuale di allievi iscritti che hanno raggiunto la sola sufficienza molto più alta di quelle nazionali e regionali e la cosa peggiora ulteriormente per gli iscritti all'istituto tecnico rispetto agli standard corrispondenti.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1

		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2

		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3

	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9

		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2

		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9

		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

Opportunità

Giugliano in Campania delimita a nord l'area metropolitana di Napoli, si estende su una superficie di circa 100Kmq con una popolazione di oltre 120000 abitanti. E' il comune non capoluogo di provincia più grande d'Italia, terzo in Campania. Nell'ultimo ventennio il settore dell'edilizia urbana è stato quello trainante grazie alla disponibilità di estese aree di terreno rese libere per il progressivo abbandono delle storiche attività agricole sul territorio. Il tessuto imprenditoriale oggi è in prevalenza commerciale, artigianale e dei servizi. E' presente un'area di sviluppo industriale ASI, di piccole dimensioni (40 aziende per 1500 addetti), un grande parco commerciale , lo storico mercato ortofrutticolo ed un'area costiera balneare e lagunare: lago Patria, Licola e Varcaturo, attrezzata con lidi e locali di intrattenimento turistico (ristoranti, bar, piscine) con elevata potenzialità ma con una scarsa produttività. I giovani tra i 25 e 35 anni rappresentano il 15% della popolazione, mentre la popolazione straniera, di origine Nord Est Europea e Nord africana, è raddoppiata portandosi al 5,3%, circa un punto superiore a quello regionale. La disoccupazione è prossima a quella dell'intera provincia di Napoli. Esiste un enorme scarto tra occupazione reale, desiderata e potenziale che

Vincoli

Lo sviluppo urbanistico del paese purtroppo non è corrisposto una crescita adeguata di opere infrastrutturali e di servizi per la comunità giuglianese. La mancanza storica di un adeguato piano di viabilità cittadina, mancano i bus e tram per la viabilità locale e periferica, la mancanza di centri di aggregazione culturale (piazze, teatro, cinema) ha trasformato, dagli anni 80, Giugliano da un cittadina con una sua definita identità, ad una periferia"dormitorio"della metropoli Napoletana. Il Territorio è noto ai molti per il degradato in cui si trova, all'interno della così detta "terra dei fuochi" con ampi terreni fertili, inquinati da tonnellate di rifiuti tossici e speciali, oltre che siti di stoccaggio metropolitane delle "eco balle" mai smaltite che gravano sul territorio giuglianese. A questo si associano l'alto tasso di disoccupazione, il lavoro sommerso, la criminalità, l'illegalità diffusa che affliggono il tessuto sociale del paese, che rendono alto il rischio di proselitismo per le nuove generazioni. La scuola collabora con le strutture e servizi presenti sul territorio come centri culturali-sportivo-ricreativi, quali Biblioteca, impianti sportivi, associazioni culturali e religiose, per lavorare sugli obiettivi di cittadinanza attiva ed europea, per i giovani e non solo del territorio.

lascia speranze per una possibile crescita imprenditoriale, grazie anche a programmi di riqualificazione regionali e Europei, per la riqualifica dell'area urbana e del litorale.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,8%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAIS13700L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	72,1%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	89,9%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAIS13700L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	77,9%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	80,2%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,4%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	16	9,0%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	16	8,5%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	60,8%	69,0%	73,6%
Disegno	✓	30,4%	30,7%	42,6%
Elettronica	✓	18,4%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica	✓	18,4%	18,2%	20,4%
Enologico		2,5%	4,3%	4,3%
Fisica	✓	59,5%	65,7%	71,8%
Fotografico	✓	10,8%	9,1%	10,0%
Informatica	✓	88,6%	90,3%	94,4%
Lingue	✓	52,5%	58,7%	57,3%
Meccanico	✓	15,8%	20,1%	21,6%
Multimediale	✓	63,9%	57,8%	60,4%
Musica		10,1%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		3,2%	4,0%	4,0%
Restauro		1,3%	2,4%	2,0%
Scienze		55,1%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	46,2%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	77,8%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		16,5%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		7,0%	8,2%	6,9%
Aula Magna	✓	75,3%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni		37,3%	37,9%	42,2%
Teatro		22,2%	18,8%	14,4%
Spazio mensa		7,0%	10,6%	15,7%
Cucina interna		13,3%	17,9%	15,2%
Aula generica	✓	60,8%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,3%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		29,4%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		4,6%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		53,6%	55,3%	52,6%

Palestra	✓	91,5%	85,5%	92,3%
Piscina		0,0%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,8%	13,1%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,3%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,1%	9,2%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	2,3%	7,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAIS13700L	Riferimento provinciale% NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	0,7%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Negli ultimi anni L'Istituto sede centrale di Giugliano, è stato oggetto di diversi lavori di ristrutturazione, messa a norma di una scala interna di emergenza, realizzazione di una rampa per l'ingresso dei disabili , ciò nonostante lo stesso Istituto è stato dichiarato inagibile a causa di lavori per il rifacimento totale dell'edificio per problemi strutturali. Alla Scuola restano in dotazione strumenti quali LIM, PC, apparecchiature di laboratorio, anche se non in numero sufficiente. Si sta realizzando un cablaggio con linea dati veloce in fibra ottica, per la sede succursale di Qualiano grazie ad un finanziamento da obiettivo del PNRR . Infine nel collegio docenti si è deciso di destinare parte dei contributi delle famiglie per il rinnovo delle attrezzature dei laboratori. La scuola resta partecipe attivamente a diversi progetti dell'UE per finanziare l'ampliamento dell'offerta formativa.

Vincoli

In questo anno scolastico 22-23 L'Istituto Marconi è oggetto di un finanziamento per la ristrutturazione e il consolidamento statico della sede principale in Giugliano (NA) , in via Basile. La struttura è stata dichiarata dagli Uffici competenti della Provincia di Napoli 1, inagibile all'uso didattico, dunque la popolazione scolastica, costituita da circa 1500 alunni e 200 docenti ed ata, si ritrova per questo anno scolastico senza sede. La provincia sta allestendo per renderle agibili all'uso, delle strutture prese in locazione al centro della città di Giugliano. Nel primo periodo di questo anno scolastico, l'istituto è accolto con turni pomeridiani, presso altri quattro Istituti d'istruzione secondaria del territorio giuglianese, dove però restano inattese tutte le necessità di supporto didattico, quali l'utilizzo di Lim, laboratori di base , di area tecnica e professionali, palestra. Sono state organizzate le attività didattiche al fine di garantire almeno diritto allo studio dei propri alunni. Le entrate provengono per oltre il 90% dallo Stato, le famiglie e i privati contribuiscono in maniera irrilevante sia per il basso background familiare, sia per la situazione di crisi dell'economia che nel nostro territorio è ancora molto sentita. Parte dei laboratori esistenti necessitano di essere rinnovati con

nuove strumentazioni, mentre alcuni sono stati già rinnovati,

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		5%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,5%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		1,9%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	95,6%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,1%	14,0%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		24,1%	20,7%	27,0%

Da più di 3 a 5 anni		15,8%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	50,0%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola NAIS13700L**		**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	224	67,1%	77,4%	83,5%	68,9%
A tempo determinato	110	32,9%	22,6%	16,5%	31,1%
Totale	334	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola NAIS13700L**	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	5,4%	2,9%	3,1%	4,8%
35-44 anni	18,3%	14,0%	14,0%	16,0%
45-54 anni	33,3%	33,8%	32,3%	32,7%
55 anni e più	43,0%	49,2%	50,6%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % NAIS13700L**	**Riferimento provinciale % NAPOLI**	**Riferimento regionale % CAMPANIA**	**Riferimento nazionale %**

Fino a 1 anno	17,0%	12,0%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	18,1%	14,4%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	18,1%	15,2%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	46,7%	58,3%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	60	24.4	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,4%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	94,7%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,7%

Incarico A.A. facente funzione		5,3%	4,9%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		20,4%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,9%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	63,6%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,2%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	25,0%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	15,9%	13,5%
Più di 5 anni		42,9%	37,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIS13700L		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	15,3%	15,7%	13,9%

Da più di 1 a 3 anni	2	20,0%	13,8%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	20,0%	10,0%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	6	60,0%	60,9%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIS13700L		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	9,5%	8,8%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	6	28,6%	23,5%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	7	33,3%	14,0%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni	6	28,6%	53,8%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIS13700L		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	7,1%	11,7%	11,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1%	10,6%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1%	10,5%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni	11	78,6%	67,2%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'Istituto possiede un organico di circa 220 DOCENTI , di essi quelli a tempo indeterminato che hanno una continuità maggiore ai 5 anni all'interno dello stesso istituto sono circa il 85%,. Questo dato assicura alla scuola una buona continuità didattica e progettuale ed accresce il senso di appartenenza alla scuola, Molti docenti, la quasi totalità quelli di materie tecniche, provengono dal mondo del lavoro ed hanno portato valore aggiunto all'interno della scuola grazie alla loro esperienza, sia in attività curriculari che extracurriculari. Buona la disponibilità del corpo docente alla formazione e all'innovazione. Vengono organizzati corsi interni di formazione e aggiornamento per i docenti sulla sicurezza, sulla didattica per i BES, di aggiornamento sulla normativa scolastica . I titoli posseduti dal personale vanno dalle certificazioni linguistiche B1-B2, informatiche ECDL, LIM.

Vincoli

La platea dei docenti a tempo indeterminato risulta più giovane rispetto a quella degli standard nazionali e regionali. Il 32,8% dei docenti ha più di 55 anni a fronte di un 41,7 a livello nazionale.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola NAIS13700L	62,8%	59,9%	72,9%	81,6%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	83,5%	80,7%	80,4%	85,7%
CAMPANIA	85,5%	82,5%	83,2%	87,1%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola NAIS13700L	71,7%	50,9%	79,5%	90,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	82,2%	86,0%	87,9%	91,8%
CAMPANIA	84,3%	86,6%	88,4%	91,5%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola NAIS13700L	0,0%	18,9%	16,9%	13,8%

Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	0,1%	13,6%	13,5%	12,6%
CAMPANIA	0,0%	13,7%	12,9%	12,0%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola NAIS13700L	28,3%	18,9%	23,1%	6,7%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	18,9%	17,7%	18,5%	18,4%
CAMPANIA	18,8%	19,3%	19,9%	18,3%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola NAIS13700L	4,0%	17,1%	30,3%	20,0%	28,6%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	3,7%	18,3%	26,4%	25,0%	25,4%	1,2%
CAMPANIA	4,4%	18,4%	26,6%	25,0%	24,2%	1,4%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola NAIS13700L	0,0%	25,0%	35,0%	20,0%	20,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	3,6%	22,7%	31,1%	24,4%	17,0%	1,3%
CAMPANIA	4,5%	23,7%	30,2%	22,6%	17,6%	1,4%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola NAIS13700L	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	23	6	11	3
Percentuale	0,3%	8,2%	2,4%	4,6%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	1,3%	2,4%	1,9%	1,7%	1,0%
CAMPANIA	1,5%	2,2%	2,5%	2,0%	1,9%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola NAIS13700L	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	1	2	0	1
Percentuale	2,0%	1,8%	4,7%	0,0%	4,5%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	1,8%	1,8%	1,9%	1,3%	1,5%
CAMPANIA	1,6%	1,7%	1,7%	1,4%	1,7%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola NAIS13700L	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	16	8	2	1	0
Percentuale	5,0%	3,1%	0,8%	0,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	9,7%	5,6%	3,4%	1,7%	1,6%
CAMPANIA	10,0%	5,7%	3,3%	1,4%	1,7%
	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

Italia					

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola NAIS13700L	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	10	2	2	0	0
Percentuale	10,0%	3,6%	4,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	5,8%	4,6%	3,3%	1,3%	3,1%
CAMPANIA	6,3%	4,5%	3,5%	1,5%	3,5%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola NAIS13700L	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	12	7	5	0	1
Percentuale	3,7%	2,7%	2,0%	0,0%	0,5%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	7,9%	4,9%	3,6%	2,9%	2,2%
CAMPANIA	7,7%	4,9%	4,0%	3,1%	3,4%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola NAIS13700L	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	6	1	0	0	0
Percentuale	6,0%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	8,0%	5,5%	4,2%	4,2%	2,1%
CAMPANIA	7,6%	5,1%	4,6%	3,8%	3,6%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Il numero di debiti registrato, anche a causa della situazione epidemiologica, non è elevato. I debiti formativi che nella scorse rilevazioni toccavano punte di del 37% si sono ridotti mediamente, pur registrando una punta massima del 28% nell'indirizzo tecnico al primo anno. I dati restano comunque superiori alla media nazionale e regionale, per tutti gli anni di studio.Diverse strategie di recupero vengono messe in atto già in itinere, così come l'utilizzo di sportelli didattici di potenziamento nelle materie di base al fine di recuperare le lacune degli studenti, così come l'attivazione di cosi di recupero di fine anno per consentire loro di sanare i propri debiti formativi. Dal terzo anno le materie più interessate dal debito sono quelle d'indirizzo, per esse si interviene attraverso l'uso di ore di potenziamento. Detti corsi risultano efficaci nella maggior parte dei casi, consentendo il superamento del debito e quindi il successo formativo. La distribuzione degli esiti di voto all'esame finale di maturità, presenta una crescita della popolazione in fasce di voto superiori. Negli anni passati la banda più popolata era quella tra il 60-70 con circa il 38,1% degli alunni, gli ultimi dati presentano il 21,1%, mentre il 30,3% degli stessi rientrano in una votazione tra 71-80, ed un 29% tra 91-100, per l'indirizzo

Punti di debolezza

Buona parte degli studenti che si iscrivono al 1° anno dell'istituto professionale hanno poca propensione allo studio già dalla scuola secondaria di primo grado, presentano gravi carenze nelle discipline di base. (italiano, matematica, inglese). I dati mostrano che al primo anno solo il 63% degli studenti supera l'anno scolastico. La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva risulta crescere ed il trend tende ad allinearsi alla media nazionale già dal 2° anno di corso. Considerato il contesto socioculturale ed economico in cui opera la scuola, gli abbandoni, in linea con la media nazionale, avvengono in parte al raggiungimento dell'età conclusiva dell'obbligo scolastico. In misura minore avvengono anche negli anni successivi, per gli alunni che avendo perso qualche anno preferiscono optare per il corso serale. I trasferimenti in uscita risultano bassi ed in linea con tutti o dati statistici di rifermento regionali e nazionali .

professionale. L'indirizzo Tecnologico, mantiene il trend di positività crescente e si allinea ai dati provinciali e nazionali.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La situazione degli studenti iscritti al 1° anno dell'istituto professionale è spesso carente a livello di competenze di base, ed è accompagnata da situazioni di disagio familiare/sociale. Pertanto il lavoro effettuato dagli insegnanti del primo biennio è notevole sotto questo aspetto e ciò permette di strappare alla strada ragazzi che attendono solo la fine dell'obbligo scolastico per poter essere liberi di guadagnare qualche soldo, facendosi sfruttare per poter possedere quelle cose che la nostra civiltà presenta loro come indispensabili, finendo alcune volte nella rete malavitosa. Pertanto l'operato della scuola, vista la situazione di partenza e gli scenari ad essa alternativi, risulta di fondamentale importanza per la crescita intellettuale e civica di questi ragazzi. Inoltre l'impegno dei ragazzi risulta limitato per la scarsa motivazione in quanto vedono all'esterno sia a livello locale che nazionale uno scenario di disoccupazione e corruzione. La nostra scuola contrasta ciò rafforzando la speranza nel futuro, portando gli studenti presso le aziende e formandoli su competenze spendibili nel mondo del lavoro. Quest'ultima rilevazione ha evidenziato, grazie al lavoro incessante dello staff docenti, dei miglioramenti sia a livello di votazione finale all'Esame di Stato sia di diminuzione del numero di debiti scolastici dei ragazzi.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					176,5	**179,3**	**189,9**
Istituti Tecnici - classi seconde	167,7	60,4	4,8	62,3	⇔	↓	↓
Plesso NATF137015 - Sezione 2A GR	173,4	80,0	4,7	80,0	⇔	⇔	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					157,6	**159,2**	**166,8**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	154,8	54,3	0,1	58,4	⇔	⇔	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 2A AV	152,4	70,8	-1,1	79,2	⇔	↓	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 2A EN	151,8	56,7	-5,0	56,7	⇔	↓	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 2A ME	136,7	52,4	-19,7	57,1	↓	↓	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 2A MO	156,7	65,2	-0,2	69,6	⇔	⇔	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 2B MO	148,0	64,0	-6,4	68,0	↓	↓	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 2C MO	173,3	50,0	14,1	50,0	↑	↑	↑
Plesso NARI137018 - Sezione 2D MO	169,5	59,1	10,6	63,6	↑	↑	⇔
Plesso NARI137029 - Sezione 2A MO	164,4	51,6	6,1	58,1	⇔	⇔	⇔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde
Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					175,3	179,4	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	175,3	60,4	8,7	61,5	⇔	⇔	↓
Plesso NATF137015 - Sezione 2A GR	178,2	80,0	5,1	80,0	⇔	⇔	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					162,7	162,0	168,4
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	160,6	54,3	-0,8	57,6	⇔	⇔	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 2A AV	157,8	70,8	-2,6	79,2	⇔	⇔	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 2A EN	139,7	56,7	-22,0	56,7	↓	↓	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 2A ME	157,6	52,4	-4,5	57,1	⇔	↓	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 2A MO	169,3	65,2	7,5	69,6	⇔	↑	⇔
Plesso NARI137018 - Sezione 2B MO	150,2	64,0	-10,0	68,0	↓	↓	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 2C MO	168,4	50,0	2,1	50,0	⇔	↑	⇔
Plesso NARI137018 - Sezione 2D MO	181,4	59,1	15,1	63,6	↑	↑	↑
Plesso NARI137029 - Sezione 2A MO	166,2	51,6	0,6	54,8	⇔	⇔	⇔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					153,1	158,5	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	139,9	95,0	-14,8	90,0	↓	↓	↓
Plesso NATF137015 - Sezione 5ACAT	139,9	95,0	-8,7	90,0	↓	↓	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale

					145,2	145,7	153,2
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	149,4	84,3	4,3	87,8	↑	↑	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5A AV	140,9	87,5	-7,6	93,8	↓	↓	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5A EN	148,5	84,2	6,0	89,5	↑	↑	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5A GR	155,6	86,7	7,1	93,3	↑	↑	↑
Plesso NARI137018 - Sezione 5A ME	140,2	85,7	-2,5	92,9	↓	↓	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5A MO	167,9	90,5	16,3	90,0	↑	↑	↑
Plesso NARI137018 - Sezione 5B AV	139,3	81,0	-6,0	81,0	↓	↓	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5B EL	136,2	75,0	-6,7	62,5	↓	↓	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5B MM	147,6	81,8	7,3	81,8	↑	↑	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5B MO	160,2	69,2	12,6	92,3	↑	↑	↑
Plesso NARI137018 - Sezione 5C MO	155,8	77,8	12,3	77,8	↑	↑	↑
Plesso NARI137029 - Sezione 5A EN	141,0	82,4	-4,1	94,1	↓	↓	↓
Plesso NARI137029 - Sezione 5A MO	150,0	95,8	7,3	91,7	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					167,1	173,2	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	165,8	95,0	-2,1	85,0	↓	↓	↓
Plesso NATF137015 - Sezione 5ACAT	165,8	95,0	1,9	85,0	↓	↓	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					151,6	152,4	161,4
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	159,0	84,3	6,9	86,7	↑	↑	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5A AV	148,8	87,5	-7,0	93,8	↓	↓	↓

Plesso NARI137018 - Sezione 5A EN	161,7	84,2	9,0	84,2	↑	↑	↑
Plesso NARI137018 - Sezione 5A GR	179,2	86,7	22,4	93,3	↑	↑	↑
Plesso NARI137018 - Sezione 5A ME	165,5	85,7	12,9	78,6	↑	↑	↑
Plesso NARI137018 - Sezione 5A MO	166,6	90,5	7,5	81,0	↑	↑	↑
Plesso NARI137018 - Sezione 5B AV	150,7	81,0	-4,6	81,0	↓	↓	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5B EL	155,2	75,0	2,1	75,0	↑	↑	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5B MM	146,2	81,8	-3,6	90,9	↓	↓	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5B MO	156,5	69,2	-0,4	91,7	↑	↑	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5C MO	164,9	77,8	11,9	83,3	↑	↑	↑
Plesso NARI137029 - Sezione 5A EN	168,1	82,4	13,4	88,2	↑	↑	↑
Plesso NARI137029 - Sezione 5A MO	146,6	95,8	-6,3	95,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					167,2	**171,3**	**191,4**
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	152,9	95,0	-16,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso NATF137015 - Sezione 5ACAT	152,9	95,0	-11,6	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					159,1	**158,7**	**170,3**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	162,3	84,3	4,7	87,8	↑	↑	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5A AV	145,8	87,5	-17,0	87,5	↓	↓	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5A EN	166,5	84,2	9,9	89,5	↑	↑	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5A GR	183,3	86,7	21,8	93,3	↑	↑	↑
Plesso NARI137018 -	158,2	85,7	1,6	92,9			

Sezione 5A ME					↓	↓	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5A MO	158,1	90,5	-8,3	85,7	↓	↓	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5B AV	171,2	81,0	11,3	76,2	↑	↑	↑
Plesso NARI137018 - Sezione 5B EL	153,6	75,0	-3,7	87,5	↓	↓	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5B MM	175,7	81,8	21,2	72,7	↑	↑	↑
Plesso NARI137018 - Sezione 5B MO	159,2	69,2	-2,4	92,3	↔	↑	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5C MO	160,8	77,8	4,1	83,3	↑	↑	↓
Plesso NARI137029 - Sezione 5A EN	159,2	82,4	-0,5	94,1	↔	↑	↓
Plesso NARI137029 - Sezione 5A MO	158,7	95,8	2,2	95,8	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					172,1	**176,4**	**190,4**
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	169,2	95,0	-2,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso NATF137015 - Sezione 5ACAT	169,2	95,0	2,8	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					160,8	**159,5**	**166,5**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	170,0	84,3	12,4	87,8	↑	↑	↑
Plesso NARI137018 - Sezione 5A AV	140,6	87,5	-20,0	87,5	↓	↓	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5A EN	163,9	84,2	4,3	89,5	↑	↑	↓
Plesso NARI137018 - Sezione 5A GR	195,1	86,7	32,9	93,3	↑	↑	↑
Plesso NARI137018 - Sezione 5A ME	167,9	85,7	8,8	92,9	↑	↑	↑
Plesso NARI137018 - Sezione 5A MO	191,7	90,5	27,6	85,7	↑	↑	↑
Plesso NARI137018 - Sezione 5B AV	189,8	81,0	30,6	76,2	↑	↑	↑

Plesso NARI137018 - Sezione 5B EL	167,1	75,0	7,5	87,5	↑	↑	↑
Plesso NARI137018 - Sezione 5B MM	181,2	81,8	24,8	72,7	↑	↑	↑
Plesso NARI137018 - Sezione 5B MO	176,8	69,2	15,9	92,3	↑	↑	↑
Plesso NARI137018 - Sezione 5C MO	165,6	77,8	6,0	83,3	↑	↑	↓
Plesso NARI137029 - Sezione 5A EN	148,1	82,4	-11,0	94,1	↓	↓	↓
Plesso NARI137029 - Sezione 5A MO	159,2	95,8	-0,3	95,8	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso NATF137015 - Sezione 2A GR	25,0%	50,0%	20,8%	4,2%	n.d.
Situazione della scuola NAIS13700L	30,3%	45,4%	21,2%	3,0%	n.d.
Riferimenti					
Campania	24,5%	32,5%	28,9%	12,1%	1,9%
Sud	21,8%	31,9%	32,1%	12,4%	1,9%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso NARI137018 - Sezione 2A AV	57,9%	26,3%	5,3%	10,5%	n.d.
	47,1%	41,2%	11,8%	n.d.	n.d.

Plesso NARI137018 - Sezione 2A EN					
Plesso NARI137018 - Sezione 2A ME	91,7%	n.d.	n.d.	8,3%	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 2A MO	50,0%	43,8%	6,2%	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 2B MO	52,9%	41,2%	5,9%	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 2C MO	10,0%	60,0%	30,0%	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 2D MO	21,4%	50,0%	28,6%	n.d.	n.d.
Plesso NARI137029 - Sezione 2A MO	38,9%	44,4%	16,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NAIS13700L	50,7%	35,2%	12,0%	2,1%	n.d.
Riferimenti					
Campania	44,8%	34,3%	17,4%	3,4%	n.d.
Sud	42,3%	37,8%	16,6%	3,3%	n.d.
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso NATF137015 - Sezione 2A GR	20,8%	50,0%	29,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NAIS13700L	28,1%	43,8%	28,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Campania	34,2%	34,8%	20,4%	7,5%	3,1%
Sud	29,4%	35,4%	23,1%	8,5%	3,5%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso NARI137018 - Sezione 2A AV	68,4%	21,0%	10,5%	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 2A EN	82,4%	17,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 2A ME	58,3%	41,7%	n.d.	n.d.	n.d.

Plesso NARI137018 - Sezione 2A MO	37,5%	50,0%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 2B MO	76,5%	23,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 2C MO	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 2D MO	21,4%	42,9%	35,7%	n.d.	n.d.
Plesso NARI137029 - Sezione 2A MO	47,1%	52,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NAIS13700L	55,7%	36,4%	7,9%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Campania	54,1%	35,6%	8,2%	2,1%	n.d.
Sud	56,7%	33,8%	7,6%	1,9%	n.d.
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso NATF137015 - Sezione 5ACAT	77,8%	11,1%	11,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NAIS13700L	77,8%	11,1%	11,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Campania	52,2%	28,6%	15,3%	3,5%	0,4%
Sud	46,0%	30,8%	17,9%	4,6%	0,7%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso NARI137018 - Sezione 5A AV	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5A EN	70,6%	17,6%	11,8%	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5A GR	64,3%	14,3%	21,4%	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5A ME	69,2%	15,4%	15,4%	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5A MO	16,7%	55,6%	27,8%	n.d.	n.d.

Plesso NARI137018 - Sezione 5B AV	76,5%	11,8%	5,9%	5,9%	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5B EL	80,0%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5B MM	55,6%	44,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5B MO	33,3%	58,3%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5C MO	50,0%	28,6%	21,4%	n.d.	n.d.
Plesso NARI137029 - Sezione 5A EN	68,8%	25,0%	6,2%	n.d.	n.d.
Plesso NARI137029 - Sezione 5A MO	63,6%	22,7%	9,1%	4,6%	n.d.
Situazione della scuola NAIS13700L	58,7%	28,5%	11,6%	1,2%	n.d.
Riferimenti					
Campania	64,1%	24,3%	10,2%	1,4%	0,1%
Sud	63,7%	25,0%	9,8%	1,4%	0,1%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso NATF137015 - Sezione 5ACAT	41,2%	47,1%	11,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NAIS13700L	41,2%	47,1%	11,8%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Campania	53,0%	22,9%	14,5%	6,3%	3,4%
Sud	44,8%	24,7%	17,4%	8,4%	4,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso NARI137018 - Sezione 5A AV	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5A EN	68,8%	18,8%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5A GR	28,6%	28,6%	28,6%	n.d.	14,3%

Plesso NARI137018 - Sezione 5A ME	45,4%	36,4%	18,2%	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5A MO	41,2%	47,1%	11,8%	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5B AV	70,6%	23,5%	5,9%	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5B EL	83,3%	16,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5B MM	80,0%	10,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5B MO	72,7%	27,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5C MO	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARI137029 - Sezione 5A EN	66,7%	6,7%	20,0%	6,7%	n.d.
Plesso NARI137029 - Sezione 5A MO	82,6%	13,0%	n.d.	n.d.	4,4%
Situazione della scuola NAIS13700L	67,1%	21,8%	8,8%	0,6%	1,8%
Riferimenti					
Campania	71,5%	16,9%	8,0%	2,5%	1,1%
Sud	71,2%	17,6%	8,0%	2,3%	0,9%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso NATF137015 - Sezione 5ACAT	10,0%	90,0%	n.d.
Situazione della scuola NAIS13700L	10,0%	90,0%	n.d.
Riferimenti			
Campania	33,4%	38,5%	28,1%
Sud	27,4%	42,5%	30,1%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso NARI137018 - Sezione 5A AV	57,1%	42,9%	n.d.

Plesso NARI137018 - Sezione 5A EN	35,3%	52,9%	11,8%
Plesso NARI137018 - Sezione 5A GR	n.d.	64,3%	35,7%
Plesso NARI137018 - Sezione 5A ME	7,7%	92,3%	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5A MO	n.d.	66,7%	33,3%
Plesso NARI137018 - Sezione 5B AV	6,2%	50,0%	43,8%
Plesso NARI137018 - Sezione 5B EL	14,3%	85,7%	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5B MM	37,5%	37,5%	25,0%
Plesso NARI137018 - Sezione 5B MO	8,3%	75,0%	16,7%
Plesso NARI137018 - Sezione 5C MO	40,0%	46,7%	13,3%
Plesso NARI137029 - Sezione 5A EN	62,5%	25,0%	12,5%
Plesso NARI137029 - Sezione 5A MO	34,8%	52,2%	13,0%
Situazione della scuola NAIS13700L	26,0%	56,1%	17,9%
Riferimenti			
Campania	41,9%	41,6%	16,5%
Sud	42,1%	44,0%	13,9%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso NATF137015 - Sezione 5ACAT	75,0%	25,0%	n.d.
Situazione della scuola NAIS13700L	75,0%	25,0%	n.d.
Riferimenti			
Campania	58,0%	32,2%	9,8%
Sud	52,4%	36,4%	11,2%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		

	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NARI137018 - Sezione 5A AV	85,7%	14,3%	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5A EN	58,8%	35,3%	5,9%
Plesso NARI137018 - Sezione 5A GR	42,9%	42,9%	14,3%
Plesso NARI137018 - Sezione 5A ME	76,9%	23,1%	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5A MO	77,8%	16,7%	5,6%
Plesso NARI137018 - Sezione 5B AV	68,8%	18,8%	12,5%
Plesso NARI137018 - Sezione 5B EL	85,7%	14,3%	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5B MM	50,0%	25,0%	25,0%
Plesso NARI137018 - Sezione 5B MO	66,7%	33,3%	n.d.
Plesso NARI137018 - Sezione 5C MO	66,7%	26,7%	6,7%
Plesso NARI137029 - Sezione 5A EN	75,0%	25,0%	n.d.
Plesso NARI137029 - Sezione 5A MO	73,9%	21,7%	4,4%
Situazione della scuola NAIS13700L	69,4%	24,9%	5,8%
Riferimenti			
Campania	70,8%	23,7%	5,4%
Sud	71,6%	23,8%	4,6%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS13700L	12,0%	88,0%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS13700L	13,3%	86,7%
Sud	13,8%	86,2%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS13700L	8,1%	91,9%
Sud	13,3%	86,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS13700L	31,5%	68,5%
Sud	11,9%	88,1%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.
Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS13700L	11,2%	88,8%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS13700L	16,1%	83,9%
Sud	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS13700L	28,2%	71,8%	9,5%	90,5%
Sud	83,0%	17,0%	80,1%	19,9%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola NAIS13700L - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola NAIS13700L - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**

Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola NAIS13700L - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola NAIS13700L - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

1-Per le classi SECONDE le prove standardizzate di Italiano, per tutti gli indirizzi si allineano con i riferimenti regionali, mentre restano leggermente al di sotto nei dati nazionali. Per Matematica l'indirizzo tecnico uguaglia i risultati regionali, mentre Ottimi sono i risultati delle classi professionali dove alcune superano i livelli nazionali. 2-Per le classi QUINTE: l'istituto Tecnico sia per matematica che italiano presenta valori ben al disotto dei dati regionali. Per gli indirizzi Professionali le classi si allineano ai livelli regionali ed alcune superano anche i livelli nazionali, sia per italiano che matematica. 3-Per l'Inglese le prove dell'indirizzo tecnico sono basse al disotto dei valori regionali, anche per i livelli di competenza del quinto anno. Per le classi professionali, le seconde sono in linea con i valori della regione, per le quinte c'è una buona distribuzione delle competenze. 4-La VARIABILITÀ tra le classi per ITALIANO si presenta in linea con quelli di riferimento. Per MATEMATICA nel tecnico c'è un'elevata variabilità all'interno della classe e poco tra le classi; al contrario negli indirizzi professionali c'è maggiore uniformità nelle classi ma il divario cresce tra classi parallele. Per INGLESE la competenza in Reading riporta variabilità maggiori tra le classi,

Punti di debolezza

I dati per la Variabilità tra classi, è al di sotto di quella regionale e nazionale per il TECNICO, rispetto ai valori ottenuti da istituti con pari ESCS; mentre per gli indirizzi PROFESSIONALI si evidenzia un'elevata variabilità tra le classi 31,5% ad indicare che bisogna rimodulare i criteri di costituzione delle classi parallele al fine di garantire a tutti gli alunni le stesse opportunità. I valori di alta variabilità all'interno delle classi, mettono in evidenza la disomogeneità e il background della platea in tutta la sua complessità. E' necessario potenziare gli interventi sui gruppi classe al fine di raggiungere risultati più elevati dei livelli di competenza, in tutte le materie. A tal fine si auspica una più larga adozione, da parte della totalità dei docenti e delle classi, di metodologie basate su problemi reali e di didattica per competenze, simili alla tipologia delle prove standardizzate. Bisogna lavorare sull'effetto scuola per italiano che in generale risulta al di sotto della media regionale. In particolare per l'Istituto Tecnico presenta risultati bassi , bisogna comunque considerare che solo da pochi anni si è passati per questa sezione dal Professionale al Tecnico.

mentre nel Listening la variabilità è all'interno delle classi. L'effetto scuola è sotto la media regionale per italiano e sopra per matematica .

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola alle prove INVALSI, in italiano e matematica, è risultato leggermente superiore all'indice ESCS. La variabilità tra classi è abbastanza ridotta, mentre quella all'interno delle classi è piuttosto elevata. L'effetto scuola è pari alla media regionale e in alcuni casi superiore ad essa.

Competenze chiave europee

Punti di forza

L'obiettivo dell'Istituto, rispetto alle competenze europee, è rivolto a far acquisire agli studenti : 1- Il senso di legalità sviluppando i valori in linea con i principi costituzionali, il senso del se e dell'altro, costruendo il cittadino autonomo e responsabile verso la comunità. 2- la capacità di rielaborare le informazioni ed i saperi acquisiti durante il percorso formativo al fine dello sviluppo personale, l'inclusione sociale e la occupabilità futura "imparare ad imparare" anche attraverso spirito di iniziativa e di imprenditorialità. 3- Il senso di cittadinanza attiva per la salvaguardia dell'ambiente e del bene comune al fine del miglioramento degli ambienti di vita nel senso di uno sviluppo sostenibile . Molti obiettivi si sviluppano attraverso la realizzazione di percorsi di Ampliamento dell'offerta formativa, il PCTO e la costruzione di progetti trasversali quali Unità di Apprendimento in situazione problema. Quest'ultime sono il mezzo didattico per la valutazione delle competenze chiave europee , garantite attraverso la pluridisciplinari e le griglie di osservazioni, oltre che nel riscontro dell'acquisizione di voti di condotta, la partecipazione positiva ai percorsi PCTO e a quelli di ampliamento dell'Offerta Formativa.

Punti di debolezza

Le difficoltà maggiori si incontrano al primo anno, perché spesso una parte degli studenti presenta bassi livelli di competenze per quanto riguarda il rispetto delle regole, il senso di legalità e quello di responsabilità., legate soprattutto al contesto socioeconomico e culturale da cui derivano. In generale va stimolata la partecipazione attiva e consapevole degli alunni alla vita della comunità scolastica e a quella sociale.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; la situazione è abbastanza uniforme nelle diverse classi o plessi. In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, anche se alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. La verifica del raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza viene effettuata mediante l'osservazione del comportamento,.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NAIS13700L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			173,98	178,57	190,87

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NAIS13700L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			170,90	176,06	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NAIS13700L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			180,89	185,11	199,76

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NAIS13700L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,98	185,62	204,20

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola NAIS13700L	2,3%
Riferimento provinciale NAPOLI	34,8%
Riferimento regionale CAMPANIA	33,9%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Arte e Design	18,2%	3,0%	3,1%	3,4%
Educazione e Formazione	9,1%	3,4%	3,8%	4,3%
Informatica e Tecnologie ICT	18,2%	2,3%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	36,4%	14,7%	14,3%	14,0%
Psicologico	9,1%	2,9%	2,7%	3,3%
Scientifico	9,1%	12,1%	12,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola NAIS13700L			Riferimento provinciale NAPOLI			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	80,0%	20,0%	0,0%	70,2%	15,6%	14,2%	69,3%	17,3%	13,4%	71,5%	16,4%	12,1%
				54,6%	30,9%	14,5%	55,3%	29,4%	15,3%	59,0%	26,4%	14,6%

Scientifica	0,0%	0,0%	100,0%									
Sociale	50,0%	50,0%	0,0%	66,1%	16,4%	17,6%	66,4%	16,3%	17,3%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	33,3%	0,0%	66,7%	68,3%	18,9%	12,8%	66,3%	19,9%	13,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola NAIS13700L			Riferimento provinciale NAPOLI			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	20,0%	40,0%	40,0%	63,2%	16,4%	20,4%	63,3%	17,0%	19,7%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	0,0%	0,0%	100,0%	52,9%	23,7%	23,4%	53,1%	24,0%	22,9%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	100,0%	0,0%	0,0%	61,0%	15,7%	23,3%	60,1%	16,9%	23,1%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	33,3%	0,0%	66,7%	61,7%	19,5%	18,8%	60,9%	18,5%	20,5%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	17,1%	16,5%	16,6%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	16,9%	14,0%	14,8%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	21,1%	16,6%	17,5%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Tipo di contratto	**Situazione della scuola NAIS13700L**	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	19,4%	18,0%	18,9%	8,7%
	Tempo determinato	32,3%	44,2%	44,3%	37,6%
	Apprendistato	6,5%	4,1%	3,0%	1,3%
	Collaborazione	12,9%	14,8%	16,9%	29,9%
	Tirocinio	25,8%	12,6%	11,0%	10,1%
	Altro	3,2%	6,4%	5,8%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	8,0%	16,5%	16,8%	7,5%
	Tempo determinato	44,0%	47,4%	48,8%	39,4%
	Apprendistato	16,0%	5,4%	3,9%	1,7%
	Collaborazione	24,0%	14,3%	14,7%	28,6%
	Tirocinio	8,0%	10,4%	9,4%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	12,1%	13,9%	13,2%	7,6%
	Tempo determinato	48,5%	57,3%	59,0%	43,9%
	Apprendistato	12,1%	4,1%	3,6%	1,4%
	Collaborazione	12,1%	10,3%	11,0%	24,8%
	Tirocinio	12,1%	8,7%	8,0%	9,7%
	Altro	3,0%	5,7%	5,2%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	**Situazione della scuola NAIS13700L**	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato		20,6%	20,5%	8,8%
	Tempo determinato		40,3%	40,1%	33,8%
	Apprendistato		5,0%	4,2%	2,1%

	Collaborazione		13,4%	15,3%	30,0%
	Tirocinio		13,9%	12,7%	12,1%
	Altro		6,7%	7,1%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	100,0%	20,9%	18,9%	8,2%
	Tempo determinato	0,0%	39,9%	42,3%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	5,0%	4,3%	2,2%
	Collaborazione	0,0%	16,5%	17,7%	29,6%
	Tirocinio	0,0%	12,4%	11,2%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	17,8%	16,7%	8,6%
	Tempo determinato	50,0%	46,2%	48,6%	38,5%
	Apprendistato	25,0%	4,7%	3,9%	1,9%
	Collaborazione	0,0%	13,4%	13,8%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	11,6%	10,8%	11,4%
	Altro	25,0%	6,2%	6,1%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola NAIS13700L**	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	0,8%	1,7%	4,1%
	Industria	38,7%	15,8%	15,1%	21,6%
	Servizi	58,1%	81,1%	81,5%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,2%	3,0%	5,7%
	Industria	28,0%	14,6%	14,3%	21,6%
	Servizi	72,0%	81,3%	81,4%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,9%	2,1%	3,5%
	Industria	18,2%	9,8%	10,6%	16,4%
	Servizi	42,4%	58,3%	54,8%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico

	Settore di attività economica	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura		1,8%	3,3%	5,0%
	Industria		23,8%	25,0%	28,3%
	Servizi		70,4%	68,2%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,7%	4,1%	6,8%
	Industria	0,0%	22,7%	25,5%	28,3%
	Servizi	100,0%	71,8%	67,8%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,2%	2,4%	4,0%
	Industria	50,0%	18,1%	18,5%	20,8%
	Servizi	50,0%	47,4%	45,9%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	2,3%	1,7%	0,9%
	Media	83,9%	83,4%	83,4%	82,7%
	Bassa	12,9%	12,0%	13,2%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	8,0%	3,4%	2,9%	1,2%
	Media	84,0%	80,7%	78,8%	79,2%
	Bassa	8,0%	14,0%	17,0%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	3,0%	2,6%	2,8%	1,1%
	Media	54,5%	53,6%	49,9%	54,1%
	Bassa	3,0%	12,8%	14,9%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta		3,6%	3,0%	3,0%
	Media		77,3%	76,4%	79,9%

	Bassa		15,1%	17,1%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	3,5%	3,2%	3,2%
	Media	100,0%	74,8%	73,8%	76,7%
	Bassa	0,0%	19,0%	20,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,8%	3,1%	2,3%
	Media	100,0%	48,8%	47,7%	53,0%
	Bassa	0,0%	15,2%	16,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Gli studenti che proseguono con gli studi universitari si iscrivono: a corsi di arte e design e corsi d'informatica e tecnologici, con una percentuale del 18,2%; mentre il 36,4% in corsi afferenti alla facoltà di ingegneria industriale e comunicazione. Un discreto interesse si evidenzia per le iscrizione a corsi di specializzazione sanitarie e sociali, circa il 9%. Buone prestazioni nell'ottenimento dei CFU universitari nei primi due anni, i nostri studenti diplomati le ottengono in area Sanitaria e Sociale. I diplomati che hanno iniziato un rapporto di lavoro nei primi 12 mesi post-diploma sono il 21,1%, con un trend in crescita di 1 punto percentuali ad anno nell'ultimo biennio considerato. I valori registrati restano ben al disotto dei riferimenti regionali e nazionali, ma il trend fa ben sperare, visto il periodo di crisi generale lavorativa post pandemia, evidenti anche nelle flessioni dei dati di riferimento. La tipologia di contratto a tempo indeterminato, per l'indirizzo professionale risulta del 12,1% e si avvicina ai valori di riferimento nazionali e regionali , più basso solo del 0,9% . Risultano crescere i contratti di apprendistato (12,4%) a discapito di quelli a tempo determinato, con valori nettamente superiori ai livelli regionale (4,1%) e anche a livello nazionale (1,4%). I settori in cui i diplomati del nostro

Punti di debolezza

La percentuale degli alunni che proseguono gli studi universitari sono molto basse, intorno al 2%, d'altronde l'indirizzo professionale, è una tipologia di scuola che deve avviare al lavoro. Inoltre bisogna valutare la provenienza socio-economica delle famiglie degli alunni che, sebbene sensibilizzate attraverso azioni di orientamento scolastico, non riescono a sostenere le spese necessarie per i percorsi universitari. Dopo due anni dal diploma gli studenti occupati o iscritti all'università rappresentano una quota pari al 48% a fronte di un 50% raggiunto a livello provinciale. I NEET, pertanto, dopo due anni dal diploma sono il 52%.

istituto trovano sbocchi sono quello tecnico e dei servizi, per quest'ultimo si è avuto un incremento negli ultimi anni.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

La vocazione e l'obiettivo principale dell'Istituto professionale è quello di avviare i suoi diplomati alla professione. Pertanto la bassa percentuale di iscritti all'Università non viene da noi vista in maniera negativa, anche perché i pochi che si iscrivono hanno risultati in media rispetto ai livelli di riferimento riportati. D'altro canto i diplomati che riescono a avere esperienze lavorative nei primi ventiquattro mesi dal diploma raggiungono una percentuale del 39% a fronte di un 44% a livello provinciale (fonte Eduscopio 2021/22) . Inoltre i contratti di apprendistato stabiliti con nostri diplomati superano di gran lunga tutti i Benchmark posti a riferimento.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	58,5%	62,3%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	73,6%	72,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,5%	71,9%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		34,0%	29,8%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		13,2%	9,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	63,3%	62,6%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	78,5%	73,1%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	81,0%	69,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,1%	22,8%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		8,9%	9,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,3%	94,7%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	94,3%	92,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		62,3%	61,9%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	73,6%	64,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	86,8%	88,5%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	47,2%	45,1%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	75,5%	80,5%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,7%	69,0%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,2%	64,6%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		52,8%	51,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,5%	91,2%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	86,8%	85,8%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,6%	21,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,7%	90,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	96,2%	89,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		55,7%	53,2%	68,3%

Programmazione per classi parallele	✓	68,4%	60,8%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,4%	87,1%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	44,3%	39,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	82,3%	80,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,2%	64,3%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,8%	59,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		55,7%	50,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	91,1%	86,0%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	81,0%	78,4%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,2%	15,2%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,9%	25,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	65,4%	66,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		36,5%	41,1%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		48,1%	44,6%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		19,2%	24,4%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,1%	70,2%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		34,6%	34,5%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		48,7%	41,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	73,6%	73,9%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	58,5%	63,1%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	64,2%	68,5%	70,3%
Altro tipo di valutazione		13,2%	9,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	70,9%	70,4%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze	✓	64,6%	63,3%	60,5%

trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	50,6%	58,0%	68,9%
Altro tipo di valutazione		8,9%	11,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Punti di forza

La scuola attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa ha articolato il proprio curricolo declinando i traguardi di competenza in uscita per ogni anno e per ognuno dei diversi indirizzi di studio attivi nell' Istituto. Il Curricolo risponde ad un ampio ventaglio di bisogni formativi del territorio coprendo i settori: delle produzioni audiovisive, dell'artigianato relativi alle produzioni tessili e sartoriali, della manutenzione di tipo elettrico/elettronico, meccanico , impiantistico industriale e civile, ed infine con gli indirizzi di formazione tecnologici con i tecnici del settore: Informatico e Comunicazione , Grafico e Comunicazione, Costruzioni Ambiente e Territorio. All'interno dei dipartimenti per ciascun anno di corso sono definite la progettazione didattica per materia e per classi parallele, sia nelle competenze di area generale che d'indirizzo, secondo la normativa vigente. Vengono definite le competenze trasversali da raggiungere, in particolare le competenze sociali e civiche attraverso il curricolo verticale di Ed.Civica. Il carattere di trasversalità di questa materia è garantito da progetti interdisciplinari, con compiti di realtà volti a utilizzare le conoscenze e le abilità in situazione problema. In sede di Dipartimento vengono progettate prove condivise

Punti di debolezza

In quest'area non si rilevano particolari punti di debolezza, ma solo l'impegno all'aggiornamento e verifica della continua adeguatezza della progettazione oltre ad un maggiore sviluppo delle competenze trasversali. E' poco diffuso l'utilizzo di rubriche di valutazione. Prove di valutazione autentiche vengono utilizzate maggiormente durante le ore di laboratorio d'indirizzo del triennio per la realizzazione di progetti.

per classi paralleli, con cui vengono monitorati i processi e gli obiettivi didattici. La valutazione, relativa processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico in termini di competenze acquisite. avviene attraverso apposite griglie presenti nel PTOF e declinate con appositi descrittori e indicatori. Tutte gli indirizzi di studio garantiscono una solida base culturale dell'area generale e delle competenze specifiche professionali e tecnologiche attraverso l'applicazione di linguaggi e metodologie specifici degli ambienti laboratoriali, privilegiando ed incentivando la didattica laboratoriale. Particolare attenzione viene posta nella scelta delle attività di ampliamento dell'OF coerenti con gli obiettivi e le priorità definite nel PTOF. L'analisi e la revisione della programmazione vengono effettuate durante le riunioni dipartimentali, vengono utilizzate prove strutturate per classi parallele sia in ingresso che durante l'anno scolastico, sia nelle discipline di base che in quelle tecniche e professionali. La scuola progetta e realizza interventi didattici per il recupero e/o potenziamento delle competenze acquisite dagli alunni, in orario curricolare attraverso la sospensione di nuove attività e il recupero o approfondimento delle tematiche già affrontate e in orario extracurriculare attraverso progetti finanziati dalla scuola, dai Fondi Sociali Europei e dal MIUR. Le prove

di valutazione autentiche vengono utilizzate maggiormente durante le ore di laboratorio nei diversi indirizzi o per la realizzazione di progetti organizzati specifici corsi di recupero.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola deve lavorare per definire aspetti del proprio curricolo partendo dai documenti ministeriali ed integrando le caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Tutte le attivita' presentano gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere, definiti dai presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi di scuola. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,7%	8,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	82,7%	81,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		53,8%	59,8%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,8%	4,5%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,7%	9,8%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		6,3%	7,6%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	82,3%	78,2%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		54,4%	58,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,6%	6,5%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,7%	10,6%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,8%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	73,1%	75,0%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,2%	87,5%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	6,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		3,8%	7,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	82,3%	78,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,4%	88,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,6%	4,7%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,3%	8,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	92,3%	92,0%	95,0%
Classi aperte	✓	34,6%	25,9%	34,8%
Gruppi di livello	✓	48,1%	57,1%	57,0%
Flipped classroom	✓	69,2%	70,5%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,7%	12,5%	18,7%
Metodo ABA		9,6%	10,7%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,9%	3,3%
Altra metodologia didattica		53,8%	43,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	93,7%	93,5%	93,9%
Classi aperte	✓	32,9%	22,4%	31,3%
Gruppi di livello	✓	58,2%	62,4%	55,7%
Flipped classroom	✓	81,0%	75,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,6%	10,6%	15,9%
Metodo ABA		6,3%	8,8%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,6%	3,0%
Altra metodologia didattica		43,0%	37,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		3,8%	8,9%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	84,8%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	51,9%	42,0%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	79,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	84,6%	77,7%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,4%	84,8%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,8%	62,5%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	69,2%	66,1%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,5%	75,0%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	76,9%	67,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	75,0%	68,8%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	67,3%	56,3%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	7,1%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	11,5%	9,8%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	73,1%	62,5%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		21,2%	12,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		3,8%	6,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,5%	12,4%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,7%	80,0%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	45,6%	35,3%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,7%	76,5%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,6%	77,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,1%	80,0%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	73,4%	57,6%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	74,7%	66,5%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,1%	71,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	72,2%	65,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	64,6%	51,8%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	60,8%	48,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	6,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		8,9%	6,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	64,6%	54,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		12,7%	12,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		5,1%	5,9%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

Nella scuola sono presenti laboratori inerenti i vari settori di indirizzo. Sono stati assegnati gli incarichi di responsabili di laboratorio per il coordinamento degli stessi, l'aggiornamento dei materiali e della strumentazione, la verifica del loro corretto uso della manutenzione e delle caratteristiche di sicurezza di macchinari e impianti. E' stata installata una linea dati veloce per tutti i laboratori. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative effettuando corsi per i docenti relativi alle LIM, reti di computer, software specifici. A livello dipartimentale vengono affrontate tematiche relative alla realizzazione di modalità didattiche innovative. Il Regolamento di Istituto viene diffuso nelle classi. Le azioni interlocutorie, costruttive o sanzionatorie adottate in occasione dell'insorgenza di problematiche riescono nella maggior parte dei casi ad evitare la ripetizione delle stesse. Gli studenti in parte partecipano con l'assegnazione di ruoli e responsabilità all'attività della scuola (ad esempio come rappresentanti di classe, assegnazione di incarichi per la realizzazione di determinati progetti e attività quali organizzazione open day, presepe di istituto, ecc.) Vengono organizzati progetti e giornate per la legalità che coinvolgono gli studenti e sono aperte al territorio. La scuola

Punti di debolezza

Taluni laboratori necessitano di un continuo aggiornamento in merito alla strumentazione in dotazione, vista l'evoluzione tecnologica della stessa. Inoltre il numero dei laboratori per ciascun indirizzo non è adeguato al numero degli allievi. E' indispensabile ricorrere ai doppi turni per mancanza di aule. I momenti di collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative andrebbero incrementati. In occasione di problematiche le azioni costruttive risultano in genere inferiori a quelle di tipo interlocutorio e sanzionatorio.

promuove la presenza di psicologi per supportare gli studenti. La condivisione di regole avviene attraverso incontri partecipati tra dirigente e docenti selezionati con la creazione di una commissione composta da allievi che si auto propongono e che producono essi stessi regole che disciplinano la vita dell'istituto.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Gli spazi e tempi a disposizione dell'Istituto sono organizzati in modo da rispondere nel miglior modo possibile, data la scarsità di aule e laboratori, alle esigenze di apprendimento degli studenti, ad esempio effettuando doppi turni. Alcuni dei laboratori sono dotati di nuove tecnologie e vengono utilizzati per le attività ad essi relative. Vengono promosse le competenze trasversali con lavori di gruppo e momenti di socializzazione e condivisione di problematiche. Le azioni adottate per la risoluzione dei conflitti risultano alquanto efficaci.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,9%	4,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	59,3%	51,3%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,8%	78,3%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,9%	84,3%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,3%	47,0%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,0%	60,0%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	55,6%	50,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	61,1%	56,5%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		14,8%	9,6%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,6%	7,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	55,8%	47,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,1%	69,3%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,2%	83,1%	86,4%

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,3%	39,8%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	61,0%	54,8%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	61,0%	53,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	51,9%	44,0%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		3,9%	6,6%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,8%	77,8%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,7%	80,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,5%	87,0%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	36,5%	38,0%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	82,4%	75,7%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	78,4%	76,4%	83,8%

Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,5%	87,2%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	48,6%	41,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		2,7%	7,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,9%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,2%	88,9%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,3%	77,8%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,5%	69,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	37,3%	36,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	56,9%	59,3%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		39,2%	34,3%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		64,7%	64,8%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		9,8%	8,3%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,6%	1,3%

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,4%	84,9%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,3%	77,0%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	74,0%	69,7%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	34,2%	33,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	65,8%	62,5%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		35,6%	33,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		69,9%	64,5%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		2,7%	6,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,6%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,8%	75,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,9%	21,4%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		40,4%	37,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	57,7%	59,8%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		46,2%	38,4%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	82,7%	75,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,5%	14,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		17,3%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il

recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,3%	6,5%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,9%	72,0%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,9%	14,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		50,6%	41,1%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	64,9%	60,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		24,7%	22,0%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	83,1%	73,8%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		3,9%	8,3%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		7,8%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico NARI137018	**15**	**15**
Codice meccanografico NARI137029	**5**	**15**
Codice meccanografico NATF137015	**4**	**15**
Situazione della scuola NAIS13700L	**24**	**45**
Riferimenti		
NAPOLI	**2,1**	**19,9**
CAMPANIA	**1,7**	**17,2**
ITALIA	**4,6**	**39,9**

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	7,75	2,95	2,98	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,0%	2,7%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,0%	63,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,0%	21,8%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	42,0%	38,2%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	62,0%	61,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	25,5%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,0%	64,5%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	66,0%	66,4%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,0%	11,8%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,8%	2,8%

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,3%	60,4%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	17,2%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	34,6%	34,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		61,5%	58,6%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,9%	20,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	62,8%	59,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,9%	66,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,6%	6,5%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola è particolarmente sensibile verso le tematiche della disabilità e dell'inclusione e promuove diversificate azioni di supporto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, attraverso la realizzazione di P.E.I. e di P.D.P. condivisi da tutto il cdc, finalizzati a documentare le strategie d' intervento. E' istituito un gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), per il coordinamento e interfaccia con i vari gruppi GLO dell'istituto, i centri territoriali per l'inclusione , i servizi sociali e sanitari per attività di formazione. Esiste un accordo in rete con il Centro Territoriale Permanente (CTP) che riguarda l'istruzione degli adulti e corsi per il raggiungimento del livello linguistico A2 per studenti stranieri. Per gli allievi con bisogni educativi speciali la scuola fa capo al Centro Territoriale di Supporto (CTS) ed esistono inoltre accordi in rete con il Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI) relativi alla progettazione, alla strumentazione didattica, sussidi, ecc., proprio per gli allievi BES. Viene effettuata formazione con l'ausilio di esperti esterni per i docenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) estesa anche ai consigli di classe che hanno alunni DSA , ADHD, etc. Le attività didattica in aula e in laboratorio, sono organizzate in modo inclusivo favorendo le metodiche didattiche di tutoring e

Punti di debolezza

Normalmente non vengono realizzate particolari attività di accoglienza per gli alunni stranieri, ma essi vengono gestiti direttamente attraverso il CPIA (Centro provinciale per l'istruzione degli adulti). Anche se sono state realizzate varie opere architettoniche, atte ad abbattere le barriere architettoniche , molto resta da fare, essendo la struttura vecchia e fatiscente. Inoltre dato il grande numero di alunni BES iscritti ai nostri corsi di studio, risultano insufficienti gli strumenti e le attrezzature tecnologiche, a supporto delle particolari esigenze didattiche di questi alunni. Le maggiori difficoltà didattiche per gli alunni BES, vengono riscontrate nel biennio, relativamente alle discipline di base e dal terzo anno per le discipline tecniche.

cooperative learning tra gruppi di pari. Gli alunni con bisogni educativi speciali, ove possibile, utilizzano gli stessi supporti dei compagni di classe ma con attività differenziate. Sono state realizzate attività specifiche da parte del personale scolastico (sovvenzionate dalla scuola), come l'attività didattica domiciliare per ragazzi in forte difficoltà e attività con studenti stranieri per il potenziamento della lingua italiana e per il potenziamento delle competenze di base. La scuola organizza manifestazioni, rappresentazioni teatrali, visite guidate su temi: dell'inclusione, del disaggio sociale dell'interculturalità e sulla diversità, al fine di favorire la socializzazione, la collaborazione e l'inclusione . L'istituto organizza periodicamente corsi di recupero pomeridiano o in itinere per il recupero e/o il potenziamento degli studenti. Inoltre in caso di sospensione del giudizio vengono organizzati corsi di recupero appositi nei mesi di giugno o luglio. L'efficacia è monitorata alla fine dei corsi stessi ed è stata riscontrata una buona percentuale di recuperi.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua

l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto realizza attività volte all'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali descritte negli appositi PEI e PDP. Vengono realizzate attività di recupero/potenziamento per gli allievi. Viene verificata l'efficacia degli interventi realizzati. Si riscontra una buona percentuale di successo nella maggior parte di tali attività. Obiettivi e contenuti minimi vengono specificati per tutte le discipline e per tutti gli studenti inclusi quelli con BES.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola NAIS13700L**	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,8%	5,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	67,3%	65,2%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	46,2%	43,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,9%	80,4%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	40,4%	38,4%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		26,9%	26,8%	43,4%
Altre azioni per la continuità		25,0%	17,0%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola NAIS13700L**	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		5,1%	8,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	61,5%	56,8%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	39,7%	36,1%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,9%	82,2%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	42,3%	42,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		33,3%	31,4%	41,5%

Altre azioni per la continuità		17,9%	11,8%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,9%	1,8%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,1%	50,9%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	53,8%	50,0%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	59,6%	56,3%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,7%	83,9%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,9%	28,6%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		63,5%	61,6%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	71,2%	72,3%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		11,5%	12,5%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		3,8%	5,3%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		55,1%	53,3%	57,9%

delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	53,8%	49,7%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	57,7%	52,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,2%	80,5%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		39,7%	33,7%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		61,5%	53,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	71,8%	69,8%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		7,7%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	54,5%	60,3%	59,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola NAIS13700L	68,7%	79,2%

Riferimenti		
Provincia di NAPOLI	95,0%	89,4%
CAMPANIA	95,9%	91,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	84,6%	88,2%	93,8%
Impresa formativa simulata		55,8%	59,1%	42,6%
Service Learning		17,3%	17,3%	19,7%
Impresa in azione		25,0%	23,6%	18,2%
Attività estiva		25,0%	28,2%	54,4%
Attività all'estero	✓	19,2%	19,1%	39,4%
Attività mista	✓	40,4%	39,1%	44,8%
Altre modalità		21,2%	22,7%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	87,2%	81,5%	91,3%
Impresa formativa simulata		64,1%	60,1%	50,6%
Service Learning		19,2%	16,7%	20,5%
Impresa in azione		33,3%	24,4%	22,7%

Attività estiva		10,3%	12,5%	52,3%
Attività all'estero	✓	20,5%	16,7%	41,7%
Attività mista	✓	44,9%	39,3%	44,5%
Altre modalità		21,8%	22,6%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale % NAPOLI**	**Riferimento regionale % CAMPANIA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese	X	80,4%	83,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	52,9%	50,9%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		25,5%	33,0%	56,1%
Enti pubblici	X	45,1%	51,9%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	88,2%	86,8%	87,2%
Altri soggetti		23,5%	20,8%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale % NAPOLI**	**Riferimento regionale % CAMPANIA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese	X	80,3%	77,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	50,0%	42,9%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		34,2%	36,8%	58,6%
Enti pubblici	X	50,0%	50,3%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	84,2%	84,0%	87,8%

Altri soggetti		19,7%	19,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	93,2%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,9%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOmp)	✓	69,8%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	74,7%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Punti di forza

Per garantire la continuità vengono effettuati test d'ingresso ad inizio anno e sulla base delle risultanze dei test vengono pianificate azioni individualizzate o per gruppi. Il docente di sostegno della secondaria di primo grado collabora con quello della secondaria di secondo grado per i primi mesi delle classi prime. Le attività educative comuni tra secondaria di primo e secondo grado quest'anno è stato rivolto oltre alle classi terze anche alle seconde della scuola secondaria di primo grado coinvolgendole in attività di laboratorio presso in nostro istituto. La Commissione di orientamento supporta gli studenti per la conoscenza delle proprie attitudini ed alla scelta dei possibili percorsi universitari o delle realtà produttive e professionali del territorio. Tali attività riguardano tutte le sezioni/plessi della scuola. Vengono organizzati incontri con docenti universitari finalizzati all'orientamento. Vengono organizzati stage presso aziende anche con la finalità di favorire l'orientamento in uscita. L'Istituto ha aderito al progetto FIxO YEI (Youth Employment Initiative) promosso da Italia Lavoro, agenzia attuativa del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali a cui ha partecipato anche L'Università degli Studi di Napoli Federico II, per la realizzazione di attività per l'orientamento a favore

Punti di debolezza

Incrementare gli scambi tra docenti della secondaria di primo e di secondo grado, sulle competenze e per la formazione delle classi. Non vengono effettuati monitoraggi sistematici degli studenti dopo l'uscita dalla scuola. Non vengono utilizzati strumenti specifici come test psicoattitudinali. Spesso i fondi a disposizione non sono sufficienti per coprire le spese di trasporto e costi vari per permettere a tutti gli studenti di poter accedere in maniera maggiore all'esperienza di alternanza scuola lavoro

dei NEET. La scuola stipula convenzioni con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO). Le tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono scelte in base all'indirizzo di studi delle classi coinvolte. Poiché all'Istituto fanno capo diversi indirizzi di studio la gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata. La scuola progetta i percorsi di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"alternanza scuola-lavoro (anche basati sulla co-progettazione con le aziende) sulla base della conoscenza che ha dei fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. I percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano pienamente con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola. I percorsi PCTO vengono monitorati dai tutor della scuola e aziendali e sono state definite per ogni progetto le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza. Le convenzioni stipulate coprono tutti gli indirizzi di studio della scuola. Quest'anno tutti gli studenti delle classi terze e quarte hanno preso parte ai percorsi obbligatori di alternanza scuola-lavoro.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono discretamente strutturate. Esiste collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi, ma potrebbe essere migliorata. Le attività di orientamento coinvolgono maggiormente le classi finali e quelle alla fine del primo biennio. Vengono organizzati incontri con docenti universitari e stage in aziende del territorio. Il monitoraggio delle scelte effettivamente

effettuate all'uscita dalla scuola non è sistematico.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,7%	2,1%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	3,3%	6,1%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		2,1%	4,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,5%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,6%	2,4%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	2,9%	6,1%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		2,2%	3,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,3%	1,2%	1,6%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	24,6%	2,0%	2,5%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,6%	2,1%	2,3%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,1%	3,5%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	7	6	6	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	6.801	20.311,1	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	16,7%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	31,0%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	25,0%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,7%	20,9%	18,9%

Attività artistico, espressive	1	26,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	21,6%	19,5%	26,4%
Sport	0	12,2%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,8%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	1	26,4%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Missione e priorità dell'Istituto sono descritte nel PTOF che è presente sul sito internet della scuola e liberamente accessibile. Missione e priorità espresse nel PTOF sono condivise a livello collegiale dalla comunità scolastica. E' stata istituita una commissione di miglioramento che si occupa della pianificazione e del monitoraggio dello stato di avanzamento degli obiettivi fissati nel PTOF e della progettazione dei corsi PON. Vengono utilizzati strumenti di controllo statistico (tabelle, diagrammi) e i risultati vengono resi noti nelle riunioni collegiali o sul sito web di istituto. L'organigramma dell'Istituto presente nel PTOF descrive chiaramente la divisione dei compiti tra docenti con incarichi di responsabilità. Compiti e attività sono ben definiti per tutto il personale ATA. Le scelte di gestione delle risorse economiche conseguono alle scelte educative e della mission secondo il criterio della priorità. L'e risorse finanziare sono distribuite all'interno del Programma Annuale in coerenza con le scelte definite nel PTOF. Pur diminuendo la disponibilità del FIS, sono stati attribuiti tutti gli incarichi ritenuti strategici per conseguire la mission dell'Istituto

Punti di debolezza

Va aumentato il coinvolgimento dei membri della commissione di miglioramento sulle varie tematiche scolastiche, al fine di ottenere dati sulla efficacia dell'intervento didattico e strutturale della Scuola . La disponibilità di risorse economiche risulta sempre abbastanza limitata. Non si rilevano particolari punti di debolezza per tale area.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.
La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Motivazione dell'autovalutazione

Missione e priorità sono state definite nel PTOF e condivise ai vari livelli all'interno e all'esterno della scuola. Vengono monitorate sistematicamente le varie attività. Compiti e attività sono chiaramente individuati e descritti nel PTOF. Le risorse vengono destinate agli obiettivi ritenuti prioritari.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,9%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		42,8%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	27,5%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,8%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	39,7%	40,2%	45,6%

Scuola e lavoro	1	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,2%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	63,3%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,0%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,7%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,2%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	9,0%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	3	32,6%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	3	61,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	29,8%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	1	38,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	5,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,7%	11,9%	17,3%
Università	0	2,9%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	3	52,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,0%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,8%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,0%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		1,1%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,4%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro	3,9%	2,1%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		2,0%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,9%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,5%	3,0%	3,5%
Inclusione e disabilità		21,9%	21,4%	21,2%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,1%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,1%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,6%	0,4%
Altri argomenti	59,0%	13,8%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,8%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	26,5%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		40,5%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,7%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,1%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	39,6%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,7%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,1%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,9%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,9%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,8%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,6%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,4%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,6%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,7%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,3%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,8%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,2%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,3%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,9%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	10,2%	8,9%	13,1%
Altro argomento	1	20,9%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	78,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	2,3%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	7,8%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	3,2%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,4%	7,6%	12,4%
Università	0	0,6%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,3%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,5%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	15,6%	23,5%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,3%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,2%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,8%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,8%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,3%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,6%	2,0%	2,5%
Altro argomento	100,0%	10,8%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		85,9%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		75,8%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza		84,4%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,6%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	85,4%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	79,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	71,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,4%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,6%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		56,3%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	47,8%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,1%	72,1%	72,3%

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	24,9%	28,0%	30,8%
Altro argomento		32,2%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	7,0%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	4,3%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,8%	2,1%	1,7%
Accoglienza	0,0%	2,8%	2,8%	2,6%
Inclusione	5,1%	2,8%	3,6%	3,7%
Continuità	3,6%	1,3%	1,7%	1,3%
Orientamento	3,6%	2,0%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,6%	0,9%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	0,9%	1,6%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,2%	0,9%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	2,4%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,9%	0,6%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,6%	1,7%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	0,6%	2,5%	3,0%	3,1%
Altro argomento		0,5%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Le esigenze formative vengono raccolte mediante appositi elenchi. I temi per la formazione coprono diversi ambiti come tecnologie didattiche, sicurezza, curricolo e competenze, BES. La percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione e aggiornamento è in linea con la media nazionale. Per l'assegnazione di incarichi vengono richiesti il curriculum e le esperienze formative fatte al fine di assicurare sia la valorizzazione del personale e l'utilizzo del patrimonio di competenze di cui dispone la scuola. Nella scuola sono presenti dipartimenti disciplinari a cui partecipano tutti i docenti e rivolti maggiormente al curricolo, progettazione e valutazione. Sono presenti un Organigramma e un Funzioni-gramma con numerose commissioni che coprono tutti gli ambiti di intervento in maniera più che soddisfacente. I lavori delle commissioni vengono verbalizzati.

Punti di debolezza

Migliorabile il numero di ore di formazione medio per insegnante. I fondi a disposizione per l'assegnazione degli incarichi aggiuntivi risultano limitati. Non sempre gli spazi a disposizione e gli strumenti risultano del tutto adeguati.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove per i docenti iniziative formative di buona qualità e rispondenti ai bisogni formativi. La scuola considera le competenze possedute per l'assegnazione degli incarichi. Sono presenti vari gruppi di lavoro che producono esiti e materiali di buona qualità. Non sempre spazi e strumenti a disposizione risultano adeguati.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	7,3%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,9%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	27,5%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,6%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,3%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,4%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,2%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,5%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,8%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,9%	4,4%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,5%	1,8%	1,7%
Altre attività	0	5,2%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	78,4%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		16,2%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,4%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	35,6%	35,4%	30,8%
Regione	0	14,3%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	11,8%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	5,2%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,6%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	28,4%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,8%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,5%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	65,2%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,0%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	15	2,6%	2,6%	2,2%
Convenzioni		5,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,5%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	15	6,0%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale

Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,8%	7,0%	7,0%
Università		16,4%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,6%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	10,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,3%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,4%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,7%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		5,1%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,1%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,4%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,0%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,6%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,5%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,3%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,6%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera,		2,5%	2,2%	3,0%

ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,8%	6,4%	5,7%
Altri oggetti		4,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola NAIS13700L	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	0%	14,1%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NAIS13700L	✓			
	Riferimento provinciale NAPOLI	60,1%	31,6%	5,7%	2,5%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%

	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NAIS13700L		✓		
	Riferimento provinciale NAPOLI	5,7%	30,4%	44,9%	19,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NAIS13700L		✓		
	Riferimento provinciale NAPOLI	19,6%	53,8%	19,0%	7,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,7%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,9%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,4%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	4,8%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,4%	5,9%	6,5%
Altre modalità		3,4%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13700L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	72.9	68.2	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

L'istituto partecipa attualmente a tre accordi di rete con altre scuole relativamente al curricolo e a temi multidisciplinari. La collaborazione con soggetti esterni amplia e arricchisce l'offerta formativa. La scuola tramite i progetti PON ha consentito ai propri allievi di partecipare a stage presso aziende del settore di indirizzo ad es. Produzioni sartoriali e Manutenzione e assistenza elettrico/elettronica e meccanica. L'istituto partecipa a vari concorsi a livello nazionale che coinvolgono gli studenti, la nostra scuola ha vinto, per quattro volte, il primo premio il "Delfino d'argento" al GEF, Festival Mondiale della Creatività nella Moda, l'ultima volta a Sanremo nel 2019, sul palco del teatro Ariston. Inoltre l'Istituto ha vinto alcune edizioni del premio "Il miglior giornalino scolastico Carmine Scianguetta". La scuola mette in atto diverse azioni per coinvolgere i genitori: colloqui, comunicazioni, note informative, partecipazioni ad eventi e manifestazioni. Il sito web della scuola è uno strumento utilizzato per la comunicazione con le famiglie, come anche la messaggistica telefonica.

Punti di debolezza

La partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale andrebbe aumentata. I genitori si fanno coinvolgere poco nelle attività della scuola. Nella definizione dei documenti rilevanti per la vita scolastica intervengono per lo più i rappresentanti dei genitori.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto partecipa a reti ed ha accordi con soggetti esterni, tali collaborazioni risultano ben integrate con l'offerta formativa . La scuola promuove le proprie politiche formative organizzando eventi in cui vengono coinvolti i soggetti presenti nel territorio. Vengono effettuati stage e momenti formativi per gli studenti presso le aziende. I genitori anche se sollecitati si fanno coinvolgere poco nelle attività formative.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Diminuzione dell'abbandono scolastico	-Raggiungere per l'abbandono scolastico un valore del 2,0% , allineandoci a quelli registrati per la regione. -Aumentare nel triennio di un punto percentuale gli studenti ammessi alla classe successiva. -Aumentare nel triennio di un punto percentuale i promossi agli esami di Stato con una votazione maggiore di 70

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Promuovere la progettazione didattica e la valutazione per competenze
2. Ambiente di apprendimento
   Rendere gli ambienti laboratoriali accessibili e funzionali, innovando e potenziando le metodiche ed i protocolli già messi in atto negli ultimi anni.
3. Ambiente di apprendimento
   Trasformare le Aule in ambienti di apprendimento innovativi potenziando le connessioni e digitalizzando le metodologie d'insegnamento, al fine di rendere gli ambienti stimolanti per gli studenti, nonché per lo sviluppo delle loro competenze digitali, fondamentali per l'accesso al mondo del lavoro . Così come indicato nel PNRR
4. Inclusione e differenziazione
   Favorire la formazione dei docenti per l'inclusione.
5. Inclusione e differenziazione
   Promuovere una figura di docente specializzato per la lotta e la prevenzione alla dispersione scolastica.
6. Continuita' e orientamento
   Migliorare i rapporti con i docenti delle scuole secondarie di primo grado per una distribuzione più equilibrata degli studenti per fasce di risultati, puntando alla riduzione della concentrazione eccessiva nelle fasce più basse.
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Favorire l'aggiornamento e la formazione dei docenti su didattiche innovative e alternative.
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Implementare la sinergia tra la scuola e il sistema d' istruzione universitario, Tecnico Superiore e il mondo del lavoro, al fine di favorire una scelta consapevole di prosecuzione del percorso di studi o inserimento nel mondo del lavoro e contrasta la dispersione scolastica e crescita dei N.E.E.T Cosi

come definito negli obiettivi del PNR

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere la conoscenza dei documenti scolastici quali regolamento d'istituto e patto di corresponsabilità, promuovere la partecipazione agli incontri scuola famiglia.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
-Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali rispetto ai punteggi medi conseguiti dagli Istituti dello stesso indirizzo a livello nazionale. - Ridurre il fenomeno della varianza fra le classi e all'interno delle classi, nelle prove standardizzate nazionali , tra classi dello stesso indirizzo.	BIENNIO: per tutti gli indirizzi, migliorare i punteggi medi conseguiti rispetto ai livelli nazionali. QUINTO ANNO: per il TECNICO, portarsi ai livelli regionali per tutte le materie valutate attraverso le prove standardizzate; per il PROFESSIONALE migliorare i punteggi conseguiti potandoli ai livelli nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Promuovere la progettazione didattica e la valutazione per competenze
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Impostare il curricolo del triennio in stretta relazione con le caratteristiche del PECUP eventualmente curvate su indicazioni di aziende del settore e del territorio.
3. Ambiente di apprendimento
   Rendere gli ambienti laboratoriali accessibili e funzionali, innovando e potenziando le metodiche ed i protocolli già messi in atto negli ultimi anni.
4. Ambiente di apprendimento
   Trasformare le Aule in ambienti di apprendimento innovativi potenziando le connessioni e digitalizzando le metodologie d'insegnamento, al fine di rendere gli ambienti stimolanti per gli studenti, nonché per lo sviluppo delle loro competenze digitali, fondamentali per l'accesso al mondo del lavoro . Così come indicato nel PNRR
5. Inclusione e differenziazione
   Favorire la formazione dei docenti per l'inclusione.
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Favorire l'aggiornamento e la formazione dei docenti su didattiche innovative e alternative.
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Favorire l'aggiornamento e la formazione dei docenti neoassunti.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Incentivare il raccordo scuola territorio, sviluppando il senso di appartenenza alla comunità. Rafforzare le competenze di cittadinanza attiva e le competenze trasversali "soft skills" necessarie per migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro.	Migliorare i valori medi ottenuti nella valutazione della disciplina di Educazione Civica per l'Istituto rispetto all'anno 2021/22, portandolo ad ottimo (8), attraverso progetti trasversali anche in collaborazione con le risorse e professionalità del territorio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Promuovere la progettazione didattica e la valutazione per competenze
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Ampliamento dei nuclei tematici relativi alle competenze chiave di cittadinanza, presenti nel Curricolo d'Istituto, in una dimensione trasversale, attraverso l'utilizzo di Unità didattiche di Apprendimento interdisciplinari
3. Ambiente di apprendimento
   Trasformare le Aule in ambienti di apprendimento innovativi potenziando le connessioni e digitalizzando le metodologie d'insegnamento, al fine di rendere gli ambienti stimolanti per gli studenti, nonché per lo sviluppo delle loro competenze digitali, fondamentali per l'accesso al mondo del lavoro . Così come indicato nel PNRR
4. Inclusione e differenziazione
   Favorire la formazione dei docenti per l'inclusione.
5. Inclusione e differenziazione
   Fornire agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri.
6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Promuovere la formazione dei genitori degli allievi per sviluppare le competenze digitali utili a fruire delle modalità di comunicazione scuola/famiglia
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Promuovere la conoscenza dei documenti scolastici quali regolamento d'istituto e patto di corresponsabilità, promuovere la partecipazione agli incontri scuola famiglia.
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità, attraverso una didattica trasversale ed interdisciplinare che stimoli un senso di cittadinanza attiva e consapevole

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Aumentare il numero di studenti stabilmente collocati nel mondo del lavoro Ridurre il dato relativo alla percentuale di NEET tra i giovani diplomati all'Istituto Superiore Marconi	-Mantenimento del trend positivo per l'istruzione Professionale rispetto ai dati occupazionali degli ultimi tre anni e migliorare di almeno 5 punti percentuali i dati dell'Indirizzo Tecnico . -Ridurre del 2%il valore rilevato all'indice NEET per il Professionale e del 5% il valore per il Tecnico rispetto all'anno 2021-22 (fonte Eduscopio).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Promuovere la progettazione didattica e la valutazione per competenze
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Impostare il curricolo del triennio in stretta relazione con le caratteristiche del PECUP eventualmente curvate su indicazioni di aziende del settore e del territorio.
3. Ambiente di apprendimento
   Rendere gli ambienti laboratoriali accessibili e funzionali, innovando e potenziando le metodiche ed i protocolli già messi in atto negli ultimi anni.
4. Ambiente di apprendimento
   Trasformare le Aule in ambienti di apprendimento innovativi potenziando le connessioni e digitalizzando le metodologie d'insegnamento, al fine di rendere gli ambienti stimolanti per gli studenti, nonché per lo sviluppo delle loro competenze digitali, fondamentali per l'accesso al mondo del lavoro . Così come indicato nel PNRR
5. Ambiente di apprendimento
   Promuovere attività di PCTO presso aziende del territorio
6. Continuita' e orientamento
   Migliorare l'Informazione e L'Orientamento per gli allievi, attraverso attività Sistematiche volte alla conoscenza e ricerca delle opportunità di lavoro post diploma, di formazione e studio in uscita
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Conoscenza analitica del territorio con la formazione di un gruppo di lavoro che individui le opportunità lavorative per gli allievi.
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Implementare la sinergia tra la scuola e il sistema d' istruzione universitario, Tecnico Superiore e il mondo del lavoro, al fine di favorire una scelta consapevole di prosecuzione del percorso di studi o inserimento nel mondo del lavoro e contrasta la dispersione scolastica e crescita dei N.E.E.T Cosi

come definito negli obiettivi del PNR

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Coinvolgimento del Comitato Tecnico Scientifico per la Declinazione delle programmazioni didattiche, rispetto alle necessità e richieste del territorio.
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Ampliare il numero dei partenariati già posti in essere con Università, ITS, Aziende, Enti Locali, Associazioni

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità è stata finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico, alla riduzione delle differenze tra la nostra scuola e le altre nei livelli di apprendimento degli studenti, al miglioramento dei risultati a distanza e delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.